

***Catholic Education. European and Maltese Perspective. Church Schools' response to future challenges, Floriana 2004, ss. 159***

Książka pt. „Catholic Education. European and Maltese Perspective. Church Schools' response to future challenges” („Edukacja katolicka. Perspektywa europejska i maltańska. Odpowiedź szkół kościelnych na przyszłe wyzwania” – tł. wł.), wydana przez Sekretariat ds. Edukacji Katolickiej Archidiecezji w Malcie, zawiera materiały z Międzynarodowego Seminarium „Edukacja Katolicka w Europie”, zorganizowanego we współpracy Rady Europy z Sekretariatem Edukacji Katolickiej Archidiecezji Maltańskiej. Seminarium to odbyło się w dniach 8–12 lipca 2002 roku na Malcie. Wzięło w nim udział ponad 70 uczestników z różnych krajów. Starali się oni dokonać krytycznej i konstruktywnej analizy obecnej sytuacji społecznej, pastoralnej, edukacyjnej, zobaczyć różnice i podobieństwa w edukacji katolickiej w Europie, odkryć wyzwania stojące przed edukacją katolicką XXI wieku i szukać na nie odpowiedzi.

Na treść książki, poza wprowadzeniem i przemówieniami otwierającymi seminarium, składają się referaty zaproszonych naukowców reprezentujących różne ośrodki akademickie, a tym samym różne części Europy. Europę Zachodnią reprezentował prof. Herman Lombaerts z Katolickiego Uniwersytetu w Leuven (Belgia), Europę Środkowo-Wschodnią zaś dr Elżbieta Osewska z Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, którzy na prośbę organizatorów opracowali cele, program i podstawowe zagadnienia seminarium. Maltę (gospodarza) reprezentował Alan Scerri z Uniwersytetu w Lincoln (Wielka Brytania). Ich *curriculum vitae* podane jest na końcu opracowania. Książka zawiera też opracowania innych autorów: dr. Petera Grecha, Angeliki Abeli, Chrisa D'alfonso, Vanniego Xuereba oraz Manuela Micallef.

Dla edukacji katolickiej ważną sprawą jest kontekst, w jakim ona się rozwija. Pierwszy i drugi rozdział książki opracowany przez prof. Hermana Lombaerts, dr Elżbietę Osewską oraz Alana Scerri zawiera omówienie kontekstu społecznego, politycznego i kulturowego edukacji katolickiej w Europie Zachodniej, Centralnej, Wschodniej oraz na Malcie. Podkreślono tam, iż po II wojnie światowej kraje Europy Środkowo-Wschodniej w bardzo bolesny sposób doświadczyły komunizmu i jego następstw społecznych, a później niezwykle

szybkich, głębokich i wszechstronnych reform. Doświadczenia Kościołów lokalnych w tych krajach, mimo iż bardzo zbliżone, są jednak zróżnicowane i często niezrozumiałe w Europie Zachodniej. W tym samym czasie kraje zachodnioeuropejskie przeżywały wprowadzenie neoliberalnego kapitalizmu oraz zainicjowanie postmodernistycznego myślenia i działania z takimi konsekwencjami, jak: rozpad i rozczłonkowanie życia społecznego, globalizacja ekonomiczna, komercjalizacja kultury, konsumpcjonizm, pluralizacja i relatywizacja zasad moralnych, zakwestionowanie wartości i norm zakorzenionych w tradycji chrześcijańskiej. Niniejsze przemiany miały ogromny wpływ na edukację katolicką, co – niestety – nie zawsze jest łatwe do wyjaśnienia w krajach postsocjalistycznych. Planowanie edukacji katolickiej w obliczu jednoczącej się Europy stawia zatem wymóg prezentacji i zrozumienia doświadczeń katolików i Kościołów lokalnych zarówno na Wschodzie, jak i na Zachodzie.

Rodzina jest podstawowym środowiskiem wychowawczym i dlatego od prawidłowego jej funkcjonowania tak wiele zależy. W trzecim i czwartym rozdziale książki omówiona została sytuacja współczesnej rodziny europejskiej w różnych częściach Europy oraz jej przemiany, które wyrażają się przede wszystkim we wzorcach tworzenia rodziny, jej strukturze, sposobach realizacji podstawowych zadań, zagrożeniach dla jej prawidłowego funkcjonowania. Zachodzące przemiany rodziny w dużym stopniu wpływają na wychowanie religijne w rodzinie, kontakty rodziny z parafią, szkołą i instytucjami wychowawczymi oraz kształtują nowe odniesienia do edukacji katolickiej. Na ten temat, oprócz opracowania prof. Hermana Lombaerts i dr Elżbiety Osewskiej, znajdujemy dwa opracowania autorstwa dr Petera Grecha, które dotyczą doświadczeń maltańskich.

Rozdział piąty i szósty omawianej książki dotyczy młodzieży. Przedstawiono w nim psychologiczne i socjologiczne rozumienie pojęcia „młodzież”. Zaprezentowano badania młodzieży prowadzone w krajach Europy Zachodniej, w Polsce i na Malcie, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii wykształcenia, kształtowania tożsamości, systemu wartości, kultur młodzieżowych, przestępczości, wpływu mediów elektronicznych i gier RPG (role-paying games).

Kolejne dwa rozdziały materiałów z sympozjum maltańskiego podejmują zagadnienie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Prof. Herman Lombaerts i dr Elżbieta Osewska zwracają tam najpierw uwagę na istniejące niebezpieczeństwo traktowania mediów elektronicznych tylko jako nowoczesnych środków dydaktycznych, które będą wspierać tradycyjną edukację katolicką; podczas gdy w rzeczywistości nastąpiła fundamentalna zmiana – przejście w nową fazę kulturową. Funkcjonowanie w fazie kultury elektronicznej daje nieskończone możliwości przekazu wiadomości dla nieograniczonego kręgu użytkowników, a równocześnie pozwala na dostęp do ogromnej liczby informacji. W fachowej wypowiedzi wymienionych autorów dostrzega się próbę dania odpowiedzi na trudne pytania, m.in.: jaki jest wpływ ICT na edukację katolicką? Czy media elektroniczne zmieniają tylko metody i techniki edukacyjne,

czy wpływają także na treść? Czy w wieku rozwiniętych technologii informacyjnych pojawiają się nowe szanse czy zagrożenia dla edukacji?

Ostatnie dwa rozdziały opracowania stanowią prezentację sytuacji nauczycieli w różnych krajach Europy. Autorzy (Herman Lombaerts, Elżbieta Osewska oraz Alan Scerri) starają się odpowiedzieć na pytania: jak zmieniły się relacje między społeczeństwem i szkołą? Jaka jest rola współczesnej szkoły? Czym powinna charakteryzować się szkoła katolicka? Jaka jest rola nauczyciela w nowej sytuacji społecznej? Jaki jest wpływ mediów elektronicznych na proces edukacyjny i rolę nauczyciela? W jaki sposób przygotowywać nauczycieli do pracy w szkołach katolickich i jak zapewnić im ciągłość doskonalenia zawodowego?

Dopełnieniem całości jest wypowiedź Manuela Micallef, świeckiego nauczyciela, pracującego w szkole katolickiej. Jak widać, na sympozjum odbytym na Malcie terenem poszukiwania były nie tylko opracowania teoretyczne, ale praktyka życiowa osób bezpośrednio zaangażowanych w zmaganie się o chrześcijański wymiar edukacji. Podnosi to znacząco wartość odbytego spotkania. Radością powinien napawać również fakt uczestnictwa i prowadzenia tak znaczącego sympozjum przez polskiego naukowca, Panią dr Elżbietę Osewską, która z wielkim znanstwem przedstawiła polskie doświadczenia edukacji religijnej.

Sądzę, że tego typu sympozja przyczyniają się znacząco do ochrony chrześcijańskich wartości w coraz bardziej zeświecczonej Europie. Wymiana doświadczeń naukowców pochodzących z różnych europejskich krajów oraz wypowiedzi praktyków zajmujących się wychowaniem zawodowo mogą pomóc w znalezieniu odpowiednich dróg w realizacji ewangelizacyjnego posłannictwa Kościoła na terenie szkoły. Zachęcając do lektury materiałów wydanych drukiem w języku angielskim, wyrażam nadzieję, że ukażą się one w języku polskim i tym samym staną się bardziej dostępne dla szerszego grona pedagogów polskich, zarówno teoretyków, jak i praktyków.

Ks. Adam Skreczko