

Szanowne Czytelniczki i Szanowni Czytelnicy,

oddajemy do Waszych rąk kolejny numer półrocznika „Resocjalizacja Polska”, który od 2024 roku jest wydawany przez Wydział Nauk o Edukacji Uniwersytetu w Białymstoku, bowiem dotychczasowy wydawca, warszawska Fundacja Pedagogium, przekazała nieodpłatnie prawo do tytułu i własności półrocznika „Resocjalizacja Polska” Uniwersytetowi w Białymstoku. To przekazanie ma na celu wzmocnienie pozycji naszego Pisma na międzynarodowym rynku akademickim oraz zapewnienie jego dalszego rozwoju. Stąd też opóźnienie w wydaniu bieżącego numeru, związane z procedurami obowiązującymi podczas rejestracji sądowej Czasopisma.

Trudności są już za nami i przystępujemy do intensywnej pracy redakcyjnej, ukierunkowanej na podnoszenie jakości merytorycznej i wydawniczej, m.in. dzięki szerszemu umiędzynarodowieniu Redakcji i Rady Naukowej. Naszą ambicją jest też aplikowanie do nowych baz naukowych, w tym do bazy Scopus.

Szanowne Czytelniczki i Szanowni Czytelnicy,

dynamicznie rozwijające się przez ostatnie kilkadziesiąt lat aksjologiczno-teoretyczne i metodyczne konteksty pedagogiki resocjalizacyjnej od początku wywoływały dyskusje i spory wśród przedstawicieli nie tylko nauk o wychowaniu, lecz także innych dyscyplin naukowych, szczególnie prawników, socjologów i psychologów. Zakres merytoryczny pedagogiki resocjalizacyjnej pokrywa się bowiem z zakresami wspomnianych dyscyplin naukowych.

Jednocześnie jednak wśród akademickich pedagogów resocjalizacyjnych i wychowawców-praktyków, niemal od początku zaistnienia tej dyscypliny naukowej, pojawiały się głosy, mówiące o rozbieżnościach między przyjętymi założeniami teoretycznymi i wynikającymi z nich metodami postępowania a efektami praktycznymi tych zabiegów, powodowanymi ich różnorodnymi uwarunkowaniami.

Pisał już o tym przed laty (1965–1978) prof. Stanisław Jedlewski, wskazując jako przyczynę niedostatecznego liczenia się decydentów politycznych i administracyjnych z osiągnięciami nauk humanistycznych, zwłaszcza psychologii i pedagogiki,

a także wskazując na naukowe postawy samych pedagogów resocjalizacyjnych wobec przedmiotu swojej działalności.

Współczesna pedagogika resocjalizacyjna sięgająca do zrównoważonej a nie doktrynarnej wizji pajdocentrycznej, opartej na paradygmacie humanistycznym i interpretatywnym, nadal wywołuje żywe polemiki i dyskusje w środowiskach naukowych, ale przede wszystkim budzi niepokój i liczne wątpliwości w środowiskach wychowawców-praktyków.

Dlatego też tak ważne są naukowe publikacje, które wpływają na stan wiedzy o współczesnych obliczach pedagogiki resocjalizacyjnej, zarówno w przestrzeni akademickiej, jak i praktyce wychowawczej instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej, ukazując jej historię oraz teraźniejszość, i w ten sposób kreując jej przyszłość.

Cieszy nas niezmiernie, że mamy możliwość dużą część tych publikacji zamieszczać w naszym Czasopiśmie, za co w tym miejscu dziękujemy.

Prof. dr hab. *Marek Konopczyński*, dr h.c.
Redaktor Naczelny