

Beata Maria Nowak

Recenzja książki Małgorzaty Michel

**LOKALNY SYSTEM PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ I RESOCJALIZACJI
NIELETNICH**

Wydawnictwo Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych, Warszawa 2013, ss. 384

Praca Małgorzaty Michel jest interesującym kompendium wiedzy na temat nowoczesnej profilaktyki społecznej i resocjalizacji. Tłem do prowadzonych przez Autorkę rozważań teoretycznych i analiz empirycznych są odniesienia do współczesnych zagrożeń kulturowo-cywilizacyjnych. Na tej płaszczyźnie rozpatrywane jest zagadnienie przyczyn i skutków zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz są wskazywane efektywne metody i formy pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej.

Autorka pracy wskazuje na możliwości, ale też ograniczenia w konstruowaniu lokalnych systemów profilaktyki społecznej i resocjalizacji. Wartością książki jest propozycja nie tylko zdefiniowania systemu lokalnego systemu profilaktyki i resocjalizacji, ale także autorskiego modelu profilaktyki w systemie lokalnym, skonstruowanego na podstawie analizy najnowszych ujęć teoretycznych (polskich i zagranicznych), doświadczeń praktycznych oraz wniosków wynikających z badań własnych. Uważam, że stanowi to cenny wkład autorki w rozwój nauk pedagogicznych. Tylko w ten sposób – budując modele działań i wdrażając je w życie – możemy realnie zmieniać zastane, niekorzystne stany rzeczy. Jest to także chlubny przykład właściwego rozumienia funkcji nauki.

W tym miejscu podkreślić należy, że Autorka wykazuje szczególną, rzadko spotykaną w standardach uprawiania nauki, ale też w dzisiejszej rzeczywistości społecznej, postawę niezwykle zaangażowanego badacza – praktyka. Stąd też obecne są w recenzowanej książce liczne, osobiste odniesienia w opisie proponowanych działań. Jest to szczególnie cenna właściwość i wyznacznik „rasowego” naukowca. Badanie w działaniu jest bowiem jedną z najwartościowszych metod penetracji rzeczywistości społecznej i metodą użyteczną zwłaszcza w odniesieniu do niedoskonałej metodologii badań pedagogicznych. Umożliwia bowiem triangulację metod i technik badawczych wzmacniającą znacznie, ale także ułatwiającą komplementarne stosowanie strategii jakościowych i ilościowych w pedagogice. Stosowanie tej metody wzbogaca nie tylko warsztat badawczy, ale przede wszystkim kreuje, niezwykle cenny w poszukiwaniach prawdy o świecie, mix postaw – pragmatycznego badacza i refleksyjnego naukowca.

Doświadczenia osobiste Autorki wyniesione z pracy socjologicznej, dookreślają i znacznie wzmacniają prezentowane w książce, autorskie propozycje działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych, co rzadko obserwowane jest w wytworach współczesnej literatury naukowej.

Książka Małgorzaty Michel jest dziełem naukowym o wyjątkowych, niepowtarzalnych walorach. Podejmuje ona bowiem problematykę ważną nie tylko z uwagi na wartości poznawcze, ale również ze względu na walory społeczne i praktyczne.