

# Духовно-нравственное воспитание молодежи в педагогике русского зарубежья (1 пол. XX в.)

**Сахаров Василий А.**

Кафедра Философии, Социологии и Психологии Вятский Государственный Университет  
Россия  
vas701@rambler.ru

**Сахарова Людмила Г.**

Кафедра Социальных Наук, Кировской Государственной Медицинской Академии  
Россия  
vas701@rambler.ru

Sakharov V.A., Sakharova L.G., *The Spiritual and Moral Upbringing of Youth in the Philosophical and Pedagogical Legacy of the Russian Emigration (1st half of the XX century)*, Elpis, 18 2016: 107-111.

Sakharov B.A., Sakharova L.G., *Duchowe i moralne wychowanie młodzieży w pedagogice emigracji rosyjskiej (1 poł. XX w.)*, Elpis, 18 2016: 107-111.

**Abstract:** The aim of this article is to analyse the conceptual ideas concerned with the organization of spiritual and moral upbringing of children in the philosophical and pedagogical legacy of Russian emigration (1st half of the 20th century).

Based on the analysis of archival data, primary sources and literature on the topic of the article, the authors shows the concept of spiritual and moral upbringing and its emotional and value aspects. The research of problems of education, the development of pedagogical theory and practice of the Russian emigration will add to the historical context of culture and pedagogy of Russia, unjustly forgotten ways of solving problems of spiritual and moral education, and patriotic upbringing of youth. It will also make public pedagogical ideas and concepts, which reflect spiritual and national values.

**Streszczenie:** Celem tego artykułu jest analiza koncepcyjnych pomysłów organizacji duchowego i moralnego wychowania dzieci w filozoficzno-pedagogicznym dziedzictwie emigracji rosyjskiej (1 poł. XX w.)

Na podstawie analizy danych archiwalnych i literatury w sprawie artykułu, autorzy ujawniają pojęcie duchowego i moralnego wychowania i jego emocjonalnie-wartość aspekty. Badanie problemów edukacji i rozwoju pedagogicznej teorii i praktyki emigracji rosyjskiej pozwoli włączyć się w historyczny kontekst kultury i pedagogiki Rosji niezasłużenie zapomniane sposoby rozwiązania problemów duchowo-moralnego wychowania młodzieży, zrobić publiczną pedagogiki cały rezerwuar idei i koncepcji, zawierający duchowe i narodowe wartości.

**Аннотация:** Цель данной статьи - проанализировать концептуальные идеи организации духовно-нравственного воспитания детей в философско-педагогическом наследии Русского зарубежья 1 пол. XX в.

На основании анализа архивных данных, первоисточников и литературы по проблеме статьи, авторы раскрывают понятие духовно-нравственного воспитания и его эмоционально-ценностные аспекты. Исследование проблем образования и развития педагогической теории и практики Российского зарубежья позволит включить в исторический контекст культуры и педагогики России незаслуженно забытые пути решения проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, сделать достоянием педагогики целый пласт идей и концепций, отражавших как общечеловеческие, так и духовные, и национальные ценности.

**Keywords:** spiritual and moral upbringing, moral feelings, youth, pedagogy of Russian emigration

**Słowa kluczowe:** duchowo-moralne wychowanie, moralne uczucia, młodzież, pedagogika emigracji rosyjskiej (1 poł. XX w.)

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, нравственные чувства, молодежь, педагогика Русского Зарубежья

Проблема духовно-нравственного воспитания личности, имеющая непреходящее значение, приобретает особую актуальность в переломные моменты истории. Если не заложить в задачи воспитания нового поколения вечных понятий о духовности и нравственности, то это чревато духовным, моральным и культурным регрессом будущего общества.

Современные процессы обновления педагогических концепций воспитания, усиление роли нравственного воспитания детей делают проблему развития нравственных чувств личности особенно актуальной.

В то же время эти процессы не могут осуществляться без преемственной связи с прошлым педагогическим опытом, с тем, что накоплено на всех этапах развития отечественного образования и педагогической мысли.

Сегодня представляется неоспоримым, что педагогика в Советской России и в странах российского рассеяния может быть представлена как две одновременно развивавшиеся ветви философско-педагогической и психолого-педагогической культуры, основывавшиеся на различном понимании преемственности культур, традиций, образования. Дореволюционные

педагогические традиции в области духовно-нравственного воспитания после октября 1917 г., получили свое дальнейшее развитие не столько в Советской России, сколько в «России зарубежной», то есть в среде русской эмигрантской диаспоры. В 1920-1940-е гг. XX века за пределами России функционировали русские школы разных типов, осуществлялась внешкольная образовательно-воспитательная работа, развивалась педагогическая мысль.

На протяжении этих лет педагоги-эмигранты разрабатывали вопросы, касающиеся базовых ценностей, целей и идеалов, сущности духовно-нравственного воспитания детей, анализировали возможности различных педагогических средств реализации данного процесса. Кроме того, ряд русских философов (И.А. Ильин, Н.О. Лосский и др.), оказавшиеся в вынужденной эмиграции, создали в рассматриваемый период этические концепции, в которых в числе других проблем нравственной жизни человека обсуждались и вопросы воспитания.

Осмысление проблем нравственности и духовно-нравственного воспитания осуществлялось в основном с религиозных позиций. По утверждению М.В. Богуславского, эти проблемы «с особой силой интонируют в конце 1920-х - первой половине 1930-х гг. Этот период в целом можно обозначить как *духовно-религиозный*»<sup>1</sup>. В это время в педагогике русского зарубежья начинают складываться два достаточно самостоятельных, оригинальных и значимых направления в разработке проблем духовно-нравственного воспитания: гражданское (С.И. Гессен) и православно-педагогическое (В.В. Зеньковский, Н.Н. Афанасьев, К.А. Ельчанинов, Л.А. Зандер, И.А. Лаговский, С.С. Куломзина, протоиерей С.И. Четвериков, А.С. Четверикова и др.)<sup>2</sup>.

Представители православно-педагогического направления рассматривали духовно-нравственное воспитание как процесс приобщения личности к высшим православным ценностям, основам православной культуры, в котором органически осуществляется связь «проблемы педагогики с духом и основными началами православия». При этом по словам В.В. Зеньковского: «Речь идёт не о том, чтобы искусственно связать истины православия с проблемами и построениями современной педагогики, а о том, чтобы раскрыть внутреннюю связь подлинных и серьёзных достижений современной педагогической мысли с тем глубоким пониманием человека, которое развивает христианство. Этот синтез должен быть органическим, а не искусственным, подлинным, а не словесным ...»<sup>3</sup>.

Большое место в философско-педагогической мысли русского эмигрантского зарубежья отводилось рассмотрению *ценностных оснований* духовно-нравственного воспитания.

По словам Н.О. Лосского, наивысшими в системе ценностей являются именно «религиозные ценности, которые вызывают в человеке, искренне живущем ими, наиболее сильные чувства и волевые стремления»<sup>4</sup>. Анализ этих ценностей мы встречаем в работах В.В. Зеньковского, И.А. Ильина и др.

В.В. Зеньковским разработана одна из наиболее целостных концепций духовно-нравственного воспитания, основанная на принципах христианской антропологии. (Его педагогические взгляды и концептуальные подходы к проблеме духовно-нравственного развития и воспитания проанализированы в ряде современных научных исследований (Романова Л.А.<sup>5</sup>, Кирдяшова Е.В.<sup>6</sup>, Лихачев А.Е.<sup>7</sup>, Мальцева В.М.<sup>8</sup> и др.).

Среди наиболее существенных положений концепции В.В. Зеньковского можно выделить следующие: идея о взаимосвязи личности и духовности; идея иерархической конституции личности; «возвращение ценностей православной педагогики в круг важнейших идей воспитания; подчеркивание ведущей роли эмоционально-чувственного и духовного воспитания личности»<sup>9</sup>;

Ведущей ценностью в философско-педагогической антропологии В.В. Зеньковского признавалась личность человека, трактуемая как духовная сущность, неповторимая индивидуальность.<sup>10</sup> Ценностными характеристикам духовно-нравственного развития личности выступают духовность, вера, Церковь, свобода, ответственность, долг, добро, любовь, творчество.

Анализируя феномен личности, В.В. Зеньковский отмечал, что «начало личности и есть образ Божий в человеке, но вмещенное в тварное бытие, это начало личности является умаленным, лишенным самосущности, есть лишь образ Абсолютного Бытия, но не Абсолют сам в себе» По этой причине «начало личности становится центром человеческой природы, в которой

<sup>4</sup> Лосский И.О. Характер русского народа. - М., 1990. - С. 49.

<sup>5</sup> Романова Л.А. Цели и средства духовного воспитания личности в педагогической концепции В.В. Зеньковского. Дис. ... канд. пед. наук. - Владимир, 1996. - 175 с;

<sup>6</sup> Кирдяшова Е.В. Становление и эволюция педагогических воззрений В.В. Зеньковского: Личность и факторы ее формирования. Дис. ... канд. пед. наук. - Саранск, 1998. - 195 с;

<sup>7</sup> Лихачев А.Е. Возвращение к Зеньковскому В.В. // Педагогика. - 1998. - № 7. - С. 88-92;

<sup>8</sup> Мальцева В.М. В.В. Зеньковский о духовно-нравственном развитии личности: Философ, педагог, религиозный деятель русской эмиграции // Педагогика. - 1994. - № 4. - С. 96-98

<sup>9</sup> Богуславский, М.В. История отечественной педагогики. (Первая треть XX века). [Текст] / М.В. Богуславский. - Томск: изд-во НТЛ, 2005. - С. 86

<sup>10</sup> Гулюкина О.Н. Проблемы нравственного воспитания в философско-педагогической мысли русского эмигрантского зарубежья (20 - 40-е годы XX века) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2001 150 с.

<sup>1</sup> Богуславский, М.В. История отечественной педагогики. (Первая треть XX века). [Текст] / М.В. Богуславский. - Томск: изд-во НТЛ, 2005. - С. 86

<sup>2</sup> Богуславский, М.В. История отечественной педагогики. (Первая треть XX века). [Текст] / М.В. Богуславский. - Томск: изд-во НТЛ, 2005. - С. 86

<sup>3</sup> Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 1995. - с. 23.

в силу этого все лично, т. е. все восходит к духовному средоточию в человеке»<sup>11</sup>.

Личность и духовность, по мнению мыслителя, являются рядоположенными понятиями, имеющими трансцендентный характер. «Духовное начало в человеке есть корень и источник индивидуальности в человеке, источник его неповторимости во всей живой целостности.<sup>12</sup> – пишет В.В.Зеньковский, – Духовное начало в человеке не только не выводимо из природной эволюции, не только предполагает надиндивидуальный, супернатуральный его корень, но в самой своей сущности свидетельствует о том, что оно связано с Абсолютом»<sup>13</sup>.

В религиозно-педагогическом аспекте для В.В. Зеньковского ведущей являлась идея целостности и «иерархической конституции человеческой души»<sup>14</sup>, которые обусловлены сверхъестественным характером духовного начала личности.

По его трактовке, человеческая личность включала в себя такую иерархическую конституцию: «дух – душа – тело»<sup>15</sup>. Здесь все было одновременно и целостно, и подчинено духовной сфере, выступающей доминатором личности, поскольку «в глубине видимого мира есть идеальная основа, связывающая мир в живое целое, неистощимое в своей творческой силе»<sup>16</sup>.

(Интересным с точки зрения нашего исследования является утверждение В.В. Зеньковского о том, что ведущую роль в иерархической конституции души играет эмоциональная сфера личности: «наша душа построена иерархически; центр ее – эмоциональная сфера, а сферы ума и воли, не сводимые к эмоциональной сфере, в то же время зависят от нее»<sup>17</sup>. Здоровье души определяется в первую очередь здоровьем эмоциональной сферы... причина иерархического примата эмоциональной сферы кроется в особенной близости этой сферы с духовной основой личности»<sup>18</sup>.)

В то же время существует возможность подчинения духовного начала в человеке более низшим психофизиологическим влечениям<sup>19</sup>. «На этом пути мы стоим перед фактом существенного раздвоения в духовной основе человека, перед наличностью светлого и темного полюса в человеке, – пишет В.В. Зеньков-

ский, – Восстановление целостности не есть «гармонизация» состава человека, не есть просто торжество духовного начала, но есть исцеление самой духовности в нас»<sup>20</sup>.

В данной связи В.В. Зеньковский считал, что воспитание призвано быть «христоцентричным» и направлено на достижение единения человека с Богом, гармонии с самим собой и окружающим миром.»<sup>21</sup>. Само воспитание понималось мыслителем как мистический процесс «исцеления духовного начала»<sup>22</sup> в ребенке.

«Моральное воспитание должно быть построено в линиях мистической морали, какую развивает христианство, – пишет педагог, – Ни мораль благоразумия, ни мораль разума (автономная мораль) не преодолевают начала греховности, ибо не связывают служение добру с преданностью Богу... Поэтому должна быть отвергнута всякая «магия добрых дел», безличное служение добру во имя самоочищения. Раскаяние и освобождение от греха через таинство покаяния являются истинными проводниками моральной силы и исцеления болезней духа»<sup>23</sup>.

В духовно-нравственном воспитании главным фактором «исцеления духовного начала»<sup>24</sup> в ребенке по утверждению В.В. Зеньковского являются церковные таинства: «Духовной жизни нашей нужна не отвлеченная идея Церкви, а конкретное чувство Церкви, конкретная обращенность к ней, именуемая верой. Темой духовного воспитания становится таким образом развитие и углубление чувства Церкви, непосредственного, конкретного видения Церкви, веры в Церковь... В силу этого, таинства, совершаемые Церковью, и являются главной силой нашего духовного возрастания»<sup>25</sup>.

Во-первых, это таинство исповеди. «В исповеди мы «каемся», т. е. сознаем греховность тех или иных движений души, того или иного поведения. Это сознание греха, если оно переживается искренне и глубоко, проходит сквозь всю душу и побеждает самую волю к греху; в смирении и скорби мы уходим от темного начала в духовной жизни и в трепете стоим перед лицом Божиим, – пишет педагог, – . Но все это еще субъективно, все это еще в нас и от нас и потому неизбежно психологично и неустойчиво. Но когда через священника Господь прощает наши грехи, тогда субъективное становится онтологическим, мы реально и подлинно становимся свободны от греха, свободны в Боге и с

<sup>11</sup> Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский [Текст]// Зеньковский, В.В. Педагогические сочинения /Сост.: Е.Г. Осовский. – Саранск,2003. – С. 334.

<sup>12</sup> Там же, с. 334.

<sup>13</sup> Там же, С. 334.

<sup>14</sup> Там же, С. 334.

<sup>15</sup> Там же, С. 241.

<sup>16</sup> Богуславский, М.В. История отечественной педагогики.(Первая треть XX века). [Текст]/ М.В. Богуславский. – Томск: изд-во НТЛ, 2005. – С. 130- 138

<sup>17</sup> Зеньковский В. В. Курс общей психологии. Прага, 1925. С. 8.

<sup>18</sup> Зеньковский, В.В. Об иерархическом строе души / В.В. Зеньковский [Текст]// Зеньковский, В.В. Педагогические сочинения /Сост.: Е.Г. Осовский. –Саранск,2003. – С. 747

<sup>19</sup> Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский [Текст]// Зеньковский, В.В. Педагогические сочинения /Сост.: Е.Г. Осовский. –Саранск,2003. – С. 242.

<sup>20</sup> Там же, С. 316.

<sup>21</sup> Богуславский, М.В. История отечественной педагогики.(Первая треть XX века). [Текст]/ М.В. Богуславский.- Томск: изд-во НТЛ, 2005. – С. 130-138.

<sup>22</sup> Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский [Текст]// Зеньковский, В.В. Педагогические сочинения /Сост.: Е.Г. Осовский. –Саранск,2003. – С. 317.

<sup>23</sup> Там же, С. 338.

<sup>24</sup> Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский [Текст]// Зеньковский, В.В. Педагогические сочинения /Сост.: Е.Г. Осовский. –Саранск,2003. – С. 317.

<sup>25</sup> Там же, С. 330-331.

Богом. Именно в этот момент, в этой радости и в этой свободе духовная жизнь утверждается в Боге, насыщается благодатной силой Божией»<sup>26</sup>.

Во-вторых, это таинство Евхаристии: «Через Евхаристию страшная тайна облекает душу нашу, ибо, по слову Спасителя, кто вкушает тело Христово и пьет кровь Его, «тот пребывает в Господе и Господь пребывает в нем». Напрасно было бы измерять сознанием, улавливающим лишь то, что происходит на поверхности души, действие св. Евхаристии на душу. Это действие происходит в глубине сердца, оно таинственно и непостижимо, но именно через него питается духовная жизнь наша»<sup>27</sup>.

Наряду с участием в таинствах и литургической жизни Церкви в целом, основное место в религиозном духовно-нравственном воспитании, по мысли В.В.Зеньковского принадлежит «развитию религиозного «вдохновения, живой, свободной и всецелой погруженности души в жизнь Церкви, рост внутренней жизни, чистое искание правды ... Но это развитие духовной жизни невозможно вне вживания религиозного сознания в догматические истины, хранимые Церковью, вне живого приобщения к церковному разуму в его прошлом и настоящем»<sup>28</sup>.

Нравственное развитие ребенка, по мнению В.В.Зеньковского, является одним из следствий «исцеления духовного начала» в процессе духовно-нравственного воспитания.

«Моральная жизнь, невысказанная вне свободы, *есть функция в нас религиозной жизни*, есть цвет и плод мистического соединения со Христом в Церкви, - пишет он, - вне таинственного соединения с Ним через Церковь, через таинства невозможно моральное здоровье, невозможна подлинная свобода... То, что до этого «рождения в Духе» переживается как «голос совести», как императив морального сознания, как некий долг, категорически предстоящий нам, то открывается затем уже просветленным в свете Христовом, воскресает в глубокой и интимной связи с религиозными переживаниями, светит нам как луч Божий в нас. Именно об этих вершинах говорит ап. Павел, что «уже не я живу, но живет во мне Христос» (Гал. 2, 20)»<sup>29</sup>.

В работах И.А. Ильина духовность личности рассматривается также как одно из высших ценностных оснований духовно-нравственного воспитания.

«Духовное понимание человека видит в нем творческое существо с бессмертной душой, живое жилище Духа Божия, самостоятельного носителя веры, любви и совести, - пишет мыслитель, - Жизнь этого существа есть таинственный, внутренний процесс, процесс самоутверждения и самостроительства. Этот творческий центр нуждается в свободе и заслуживает ее; он

есть самостоятельный субъект права и правосознания. Он есть живая основа семьи, родины, нации и государства, ответственный источник духовной культуры: церковной жизни, науки, искусства, нравственности, политики, труда и хозяйства»<sup>30</sup>.

С точки зрения И.А. Ильина воспитать человека значит, прежде всего, открыть ему доступ к «внутреннему духовному опыту. Только в этом опыте человек может постигнуть, что такое *любовь*, какова ее глубина и сила и в чем ее священное значение. Только здесь он может научиться отличать добро от зла, услышать в самом себе голос совести, постигнуть, что такое честь, благородство и служение. Только в этой области он может увидеть, что такое художественность и прекрасное искусство, воспитать свой вкус и развить свое восприятие красоты. Через *духовный опыт человек, общается с божественной стихией мира и входит в живое соприкосновение с Богом*. Отсюда возникает «*верующая*» вера. Здесь зарождается религия и церковь»<sup>31</sup>.

*Цель духовно-нравственного воспитания* в трудах мыслителей и педагогов Русского зарубежья формулировалась в контексте общих представлений о духовной природе личности. Так, по словам В.В. Зеньковского «общей и главной целью воспитания является раскрытие образа Божия в детях через подготовку их к жизни в этом мире и к жизни вечной, причем не внешними принуждениями, а путем содействия цветению лучших движений души»<sup>32</sup>.

По замыслу В.В. Зеньковского, «признание школьной педагогией Церкви как духовного центра, способного при участии ее в процессе образования и воспитания вести к развитию цельности личности, позволило бы перестроить программы обучения таким образом, чтобы содействовать этому развитию путем преподавания вероучения»<sup>33</sup>.

В связи с признанием православно-антропологической концепции Зеньковского вопросы, связанные с духовно-нравственным воспитанием, верой, ролью церкви в учебно-воспитательном процессе поднимались на заседании Культурно-просветительной комиссии ВСГ (9-11 февраля 1923 г.), на I Педагогическом съезде деятелей средней и низшей школы за границей (Прага, 1923 г.)<sup>34</sup>, на II Педагогическом съезде (Прага, 1925 г.)<sup>35</sup>, на Съезде по вопросам воспитания русской молодежи за рубежом (Прага, 6-9 июля 1929 г.),

<sup>30</sup> Ильин, И.А. Путь духовного обновления [Текст] / И.А. Ильин // Ильин И.А. Собрание сочинений в 10 т. - Т.1. - М., 1993. - С. 254.

<sup>31</sup> Там же, С. 68.

<sup>32</sup> Зеньковский В.В. Педагогика. - М, 1996. - С. 36.

<sup>33</sup> Мурашева С.Н. Педагогическое наследие русской зарубежной диаспоры в период с 1919 по 1929 гг.: на примере Чехии, Болгарии, Королевства сербов, хорватов и словенцев - дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. (13.00.01) - Архангельск, 2002. - С. 67-70.

<sup>34</sup> Бем А.Л. Съезд деятелей средней и низшей русской школы за границей // Русская школа за рубежом. 1923. - Кн. 2-3. - С. 23.

<sup>35</sup> Педагогическое Бюро по делам средней и низшей русской школы за границей, г. Прага, 1923-1933 гг.1. // ГАРФ, Ф.5785, Оп.2, Д. 18, Л.52

<sup>26</sup> Там же, С. 330-331.

<sup>27</sup> Там же, С. 330-331.

<sup>28</sup> Там же, С. 339.

<sup>29</sup> Зеньковский, В.В. Автономия и теонимия / В.В. Зеньковский [Текст] // Зеньковский, В.В. Педагогические сочинения / Сост.: Е.Г. Осовский. - Саранск, 2003. - С. 173-176.



на I Съезде русских педагогов КСХС (Земун, 1-7 июля 1923 г.)<sup>36</sup> и др.

На съездах и совещаниях педагогической общест-венности, на страницах периодической печати в Русском Зарубежье началось активное обсуждение места религии в школьном обучении. Было предложено при-знать общественную значимость основ христианской нравственности (Н.А. Чернышев)<sup>37</sup>, осудить политику образования по отношению к религии в Советской России как «издевательство над религиозными ве-рованиями подрастающего поколения»<sup>38</sup>, изменить преподавание вероучения с традиционного на ари-стотелевское (метод бесед Законоучителя с детьми)

<sup>36</sup> Педагогическое Бюро по делам средней и низшей русской школы за границей, г. Прага, 1923-1933 гг.1. //ГАРФ, Ф.5785, Оп.2, Д.22, Л.56.

<sup>37</sup> Там же, Л. 56.

<sup>38</sup> Педагогическое Бюро по делам средней и низшей русской шко-лы за границей, г. Прага, 1923-1933 гг.1. //ГАРФ, Ф.5785, Оп.2, Д.18, Л.52.

(о. Ктитареv)<sup>39</sup>, дополнить курс Закона Божия истори-ей религий (Б. Соколов)<sup>40</sup>.

Исследование проблем образования и развития педагогической мысли Российского зарубежья по-зволит включить в исторический контекст культуры и педагогики России незаслуженно забытые имена ее крупных мыслителей и организаторов образования русской школы в эмиграции, решения проблем ду-ховно-нравственного воспитания молодежи, сделать достоянием педагогики целый пласт идей и концеп-ций, отражавших христианские нравственные цен-ности.

<sup>39</sup> Бюллетень Педагогического Бюро по делам средней и низшей русской школы за границей. Прага, 1923. - № 1. - с. 23.

<sup>40</sup> Соколов Б. О необходимости национально-политического вос-питания в русской зарубежной школе: Докл., прочитанный на Съез-де представителей национального союза русской молодежи, состо-явшемся 3-4 июля 1930 г. в Белграде. София, 1930. - С. 10.

## Литература

- Бем А.Л. Съезд деятелей средней и низшей русской школы за границей // Русская школа за рубежом. 1923. - Кн. 2-3.
- Богуславский, М.В. История отечественной педагогики. (Первая треть XX века). [Текст]/ М.В. Богуславский.- Томск: изд-во НТЛ, 2005.
- Бюллетень Педагогического Бюро по делам средней и низ-шей русской школы за границей. Прага, 1923. - № 1. - с. 23.
- Гулюкина О.Н.. Проблемы нравственного воспитания в фи-лософско-педагогической мысли русского эмигрантско-го зарубежья (20 - 40-е годы XX века) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2001
- Зеньковский В. В. Курс общей психологии. Прага, 1925. С.8.
- Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христиан-ской антропологии / В.В. Зеньковский [Текст]// Зень-ковский, В.В. Педагогические сочинения /Сост.: Е.Г. Осовский .-Саранск, 2003
- Зеньковский, В.В. Автономия и теонмия / В.В. Зеньковский [Текст]// Зеньковский, В.В. Педагогические сочинения / Сост.: Е.Г. Осовский .-Саранск, 2003.
- Зеньковский, В.В. Об иерархическом строе души / В.В. Зень-ковский [Текст]// Зеньковский, В.В. Педагогические со-чинения /Сост.: Е.Г. Осовский .-Саранск,2003.
- Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 1995
- Зеньковский В.В. Педагогика. - М, 1996. - С.36
- Ильин, И.А. Путь духовного обновления [Текст]/ И.А. Ильин //Ильин И.А. Собрание сочинений в 10 т.-Т.1.-М., 1993.
- Кирдяшова Е.В. Становление и эволюция педагогических воз-зрений В.В.Зеньковского: Личность и факторы ее форми-рования. Дис. ... канд. пед. наук. - Саранск, 1998.
- Лихачев А.Е. Возвращение к Зеньковскому В.В. // Педагогика. - 1998. - № 7. - С. 88-92.
- Лосский И.О. Характер русского народа. - М., 1990.
- Мальцева В.М. В.В.Зеньковский о духовно-нравственном развитии личности: Философ, педагог, религиозный де-ятель русской эмиграции // Педагогика. - 1994. - № 4. - С. 96-98
- Мурашева С.Н. Педагогическое наследие русской зарубеж-ной диаспоры в период с 1919 по1929 гг.: на примере Чехии, Болгарии, Королевства сербов, хорватов и сло-венцев- дисс. на соиск. уч.степ. к.п.н. (13.00.01) – Архан-гельск, 2002.
- Педагогическое Бюро по делам средней и низшей русской школы за границей, г. Прага, 1923-1933 гг.1. //ГАРФ, Ф.5785, Оп.2, Д. 18, Л.52, 56
- Романова Л.А. Цели и средства духовного воспитания лично-сти в педагогической концепции В.В.Зеньковского. Дис. ... канд. пед. наук.-Владимир, 1996
- Соколов Б. О необходимости национально-политического воспитания в русской зарубежной школе: Докл., прочи-танный на Съезде представителей национального союза русской молодежи, состоявшемся 3-4 июля 1930 г. в Бел-граде. София, 1930.